

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunn* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, vulcani, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia, competenza digitale, competenza personale, sociale e di imparare a imparare.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra, ecc.).	Cogliere i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna esterna). Cogliere i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino...) Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici.	L'alunn* Utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali/topologici per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola)

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare oggetti e ambienti noti	Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.	<p>Acquisire il concetto di confine, spazio esterno e regione.</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti attraverso una simbologia non convenzionale e convenzionale.</p> <p>Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista.</p> <p>Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti.</p>	<p>Disegna un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.</p> <p>Individua la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi</p>
	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	L'ambiente noto e la sua interazione con l'uomo.	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che l'uomo struttura e modifica l'ambiente in base alle proprie esigenze (es. banchi disposti in modo diverso per attività differenti...).</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, cortile,...).</p>	Osserva, descrive e confronta ambienti diversi
CLASSE SECONDA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento	Spazi aperti e spazi chiusi: elementi fissi e mobili del paesaggio, elementi fisici e antropici.	Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. Leggere semplici mappe e percorsi. Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	L'alunn* Individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa) Individua punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese)
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare oggetti e ambienti noti	Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: la visione dall'alto, percorsi, piante, mappe, simboli, legenda. Gli spazi vissuti nel territorio comunale	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...). Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.	Rappresenta graficamente lo spazio vissuto Rappresenta oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: un quadretto)
	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.	Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Esplorare il territorio circostante (quartiere, paese) attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e di residenza. Comprendere che ogni spazio ha una sua funzione. Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	Osserva, descrive e confronta ambienti diversi.
CLASSE TERZA PRIMARIA				

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, Punti di riferimento e punti cardinali	Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; Posizione relativa ed assoluta, localizzazione Gli organizzatori topologici. Concetti spaziali e punti cardinali, punto di riferimento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.	L'alunn* Utilizza indicatori topologici e punti di riferimento per orientarsi in uno spazio conosciuto Individua i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali) per orientare se stessi Individua i punti cardinali per orientare gli elementi appartenenti all'ambiente di vita
	Estendere le proprie carte mentali agli ambienti del territorio italiano	Simboli, colori, scale per rappresentazioni di vari ambienti: pianta dell'aula, della scuola.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Legge piante di ambienti noti(aula, scuola, ambienti della casa) attraverso simboli convenzionali.
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare con il disegno uno spazio direttamente osservato	Termini specifici del linguaggio geografico (lessico)	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.	Rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie Discrimina diversi tipi di carte, riconoscendo la simbologia convenzionale Interpreta una carta attraverso la legenda Esegue un percorso deducendo da una rappresentazione grafica.

PAESAGGIO	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) e individuare i caratteri che ne connotano i paesaggi	Spazi aperti e spazi chiusi: elementi fissi e mobili del paesaggio, elementi fisici e antropici. Il proprio territorio di appartenenza, i suoi elementi fisici e antropici. Ambienti: montagna, collina, pianura, mare, fiume e lago	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici collegati tra loro.	Individua gli elementi costitutivi (antropici e naturali) dei principali paesaggi. Descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio conosciuto. Descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente	L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela. Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	Cogliere le ripercussioni degli interventi dell'uomo sull'ambiente. Conoscere e riflettere i problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura.	Riconosce la relazione tra uomo e ambiente e mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti di riferimento e punti cardinali</p> <p>Estendere le proprie carte mentali agli ambienti del territorio italiano</p>	<p>La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica .</p> <p>Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche.</p> <p>Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al proprio territorio (provincia e regione) attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici).</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Legge e interpretare diversi tipi di carte</p> <p>Si sa orientare nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Si sa orientare su diversi tipi di carte geografiche.</p>

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'	<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare percorsi</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali</p>	Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. Il proprio territorio provinciale e regionale con la distribuzione degli elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.	<p>Analizzare fatti e fenomeni geografici regionali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria provincia e regione, regioni fisiche e amministrative in particolare le province della propria regione.</p>	<p>Conosce e descrivere gli aspetti fisici che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio disciplinare</p>
PAESAGGIO	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) e individuare i caratteri che ne connotano i paesaggi	<p>L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici.</p> <p>Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane dal punto di vista climatico e paesaggistico.</p> <p>Le fasce climatiche in Italia.</p> <p>Ambienti in Italia: i fiumi, i laghi, le isole. pianure...</p> <p>Alpi e Appennini: origine e morfologia.</p> <p>Il territorio italiano, flora e fauna.</p>	<p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) allo studio del territorio italiano. -</p>	<p>Riconosce le trasformazioni naturali e artificiali del territorio nel tempo.</p> <p>Verbalizza le trasformazioni naturali e artificiali del territorio nel tempo</p> <p>Individua la relazione tra l'ambiente e le sue risorse</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica, fisica, climatica e amministrativa.</p>	<p>I settori: primario, secondario e terziario con relative attività</p> <p>La popolazione ed il lavoro.</p> <p>Aspetti fisici economici e antropici dell'Italia.</p> <p>I parchi nazionali e regionali</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti la propria provincia, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel contesto vicino. (EDUCAZIONE AMBIENTALE)</p>	<p>Colloca su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p> <p>Rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p> <p>Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine</p>

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti di riferimento e punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali agli ambienti del territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti</p>	<p>La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica.</p> <p>Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche.</p> <p>Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica.</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Si orienta nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Riconosce con l'ausilio del planisfero i diversi continenti.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare percorsi</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p> <p>Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).</p>	<p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), applicarlo al territorio italiano.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare ambientale e culturale</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche storico culturali e amministrative del territorio italiano.</p>

PAESAGGIO	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) e individuare i caratteri che ne connotano i paesaggi	La Regione di appartenenza. Regioni italiane e loro caratteristiche Lo spazio economico italiano e le sue risorse	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e politici che caratterizzano le varie regioni.	Riconosce le principali tipologie di paesaggio. Descrive le principali tipologie di paesaggio. Individua analogie e differenze tra paesaggi diversi. Individua gli elementi di particolare valore ambientale nel territorio italiano. Riconosce gli elementi caratteristici delle regioni italiane.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	Le regioni italiane: caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali, la popolazione e le città, le attività umane. I paesaggi particolari. Le feste tradizionali. Le lingue e i dialetti. Concetto di sviluppo sostenibile.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano. (educazione ambientale).	Individua e distingue sul territorio italiano le interazioni uomo/ ambiente Riconosce gli effetti dell'interazione uomo/ambiente Propone soluzioni alle conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

