

CURRICOLO DI INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunn* comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Comunicazione nelle lingue straniere – competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e di imparare a imparare.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO	Comprendere vocaboli ed espressioni note di uso quotidiano e semplici istruzioni operative riferite al linguaggio di classe.	Formule di saluto e presentazione Semplici istruzioni relative al linguaggio di classe Colori Numeri da 1 a 10 Oggetti della scuola Animali Semplici strutture per chiedere e rispondere relativamente agli argomenti trattati	Comprendere i saluti e semplici istruzioni funzionali alla vita di classe. Ascoltare, riconoscere e abbinare colori a immagini. Ascoltare e riconoscere i numeri da 1 a 10. Identificare quantità. Ascoltare e riconoscere gli oggetti scolastici e gli animali.	L'alunn* Comprende vocaboli, istruzioni dell'insegnante, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni.

PARLATO	<p>Riprodurre il lessico e le strutture apprese</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco</p>	<p>Rispondere ai saluti, presentarsi e congedarsi.</p> <p>Ripetere dire il nome dei colori, numeri e oggetti scolastici e animali.</p> <p>Rispondere alle domande sui colori, numeri e quantità, oggetti scolastici e animali.</p> <p>Rispondere a domande sulle quantità.</p>	<p>Produce semplici frasi significative riferite a situazioni note, scambiare semplici formule di saluto e di presentazione.</p> <p>Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte anche se non del tutto corrette anche dal punto di vista fonetico.</p> <p>Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p>
---------	---	--	---

CLASSE SECONDA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
ASCOLTO	Comprendere vocaboli ed espressioni note di uso quotidiano e semplici istruzioni operative riferite al linguaggio di classe.	<p>Numeri da 11 a 20.</p> <p>Le parti della giornata</p> <p>Membri della famiglia</p> <p>Aggettivi</p> <p>Giocattoli</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Cibi e bevande</p>	Ascoltare e identificare i numeri fino a 20, i membri della famiglia, il lessico relativo ad alcuni aggettivi, i cibi e i giocattoli.	<p>L'alunn*</p> <p>Ascolta e comprende semplici parole, frasi e consegne dell'insegnante, filastrocche e canzoni.</p> <p>Associa quanto ascoltato all'immagine corretta.</p> <p>Ascolta ed esegue semplici comandi anche attraverso mimica e corpo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Ascolta brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama.</p>

PARLATO	<p>Riprodurre il lessico e le strutture apprese</p> <p>Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco</p>	<p>Salutare nei vari momenti della giornata, presentarsi, chiedere e dire l'età.</p> <p>Descrivere oggetti o persone con semplici aggettivi.</p> <p>Utilizzare il lessico e strutture relative agli argomenti affrontati.</p> <p>Rispondere in modo conciso a semplici domande.</p>	<p>Produce semplici frasi significative riferite a situazioni note.</p> <p>Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>Comprende e riproduce nuove strutture lessicali proposte dal libro di testo e dall'insegnante.</p> <p>Utilizza in modo appropriato le varie formule augurali.</p>
LETTURA	Leggere e comprendere parole note e semplici frasi	<p>Associare il lessico scritto alle parole pronunciate relativamente agli argomenti appresi.</p> <p>Leggere brevi frasi e associarle a immagini.</p>	<p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio con il supporto di flashcards, disegni, audiovisivi.</p> <p>Associa immagini a parole corrispondenti.</p>
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi	Utilizzare il lessico appreso per completare/ comporre semplici frasi con l'aiuto di immagini e modelli	<p>Completa semplici parole con le lettere mancanti</p> <p>Riproduce semplici parole corredate da immagini seguendo un modello</p> <p>Riordina lettere e sillabe all'interno di una parola</p> <p>Copia parole o frasi semplici seguendo un modello e con il corredo dell'immagine (corrispondenza parola/frase e disegno).</p>
CLASSI TERZA QUARTA QUINTA PRIMARIA			

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
ASCOLTO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<p>Numeri da 20 a 100</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Aspetto fisico (aggettivi)</p> <p>Abbigliamento</p> <p>La casa: stanze e oggetti</p> <p>Alfabeto e spelling</p> <p>Azioni</p> <p>Mesi e stagioni</p> <p>Numeri ordinali</p> <p>Le date</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Azioni quotidiane</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>Professioni</p> <p>I negozi e la compravendita</p> <p>I luoghi della città</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Aspetti culturali relativi alla Gran Bretagna</p>	<p>Ascoltare e riconoscere frasi e domande relative al lessico e alle strutture apprese riguardanti i numeri, le parti del corpo, l'aspetto fisico, l'abbigliamento, le stanze e gli oggetti della casa.</p> <p>Ascoltare e comprendere lo spelling di parole.</p> <p>Ascoltare e identificare azioni quotidiane e comprendere a che ora si svolgono.</p> <p>Ascoltare e identificare professioni e luoghi di lavoro.</p> <p>Ascoltare ed identificare alcuni negozi. Comprendere informazioni sul costo della merce.</p> <p>Ascoltare e identificare luoghi ed edifici pubblici e ne comprende la loro posizione.</p> <p>Ascoltare un semplice percorso e raggiunge l'edificio o il luogo richiesto, seguendo una cartina.</p> <p>Ascoltare e identificare i mezzi di trasporto per raggiungere un luogo.</p> <p>Ascoltare e identificare azioni in fase di svolgimento.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Ascolta e comprende filastrocche, canzoni, poesie.</p> <p>Ascolta ed esegue semplici comandi anche attraverso mimica e corpo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Ascolta brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui conosce la trama.</p> <p>Ascolta informazioni contenute in prodotti multimediali e dialoghi contenuti in filmati.</p>

<p>PARLATO</p>	<p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>Bretagna</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Strutture per descrivere persone e cose (verbo essere)</p> <p>Strutture per esprimere possesso (verbo avere)</p> <p>Strutture per localizzare di persone o oggetti nello spazio (there is-there are)</p> <p>Strutture per esprimere abilità (verbo can)</p> <p>Pronomi soggetto</p> <p>Verbo To be</p> <p>Verbo have got</p> <p>Present simple</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Present progressive</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Some/any</p> <p>Preposizioni di luogo</p>	<p>Chiedere e dire la quantità di un oggetto.</p> <p>Dire che abbigliamento si indossa nelle varie condizioni atmosferiche.</p> <p>Dire quali azioni/ sport si fanno e non si fanno fare.</p> <p>Chiedere il permesso; chiedere a qualcuno se sa fare una cosa e saper rispondere.</p> <p>Nominare le parti del corpo e descrivere il proprio ed altrui aspetto fisico.</p> <p>Parlare dei mobili e delle stanze della casa.</p> <p>Chiedere e dire quello che c'è e che non c'è.</p> <p>Saper chiedere e fare lo spelling di una parola.</p> <p>Nominare mesi, stagioni paesi e nazionalità.</p> <p>Chiedere e rispondere sulla data.</p> <p>Parlare e porre domande sulle materie.</p> <p>Chiedere e dire l'orario.</p> <p>Chiedere, rispondere e parlare della propria e altrui routine quotidiana.</p> <p>Chiedere e rispondere sulla provenienza propria e altrui.</p> <p>Chiedere e rispondere sulla professione delle persone.</p> <p>Chiedere e rispondere su dove si</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Formula semplici richieste utilizzando il lessico acquisito con una pronuncia corretta.</p> <p>Esegue lo spelling di semplici parole conosciute.</p> <p>Comunica correttamente alcuni elementi della cultura anglosassone, anche in lingua madre.</p>
----------------	---	---	---	--

LETTURA	<p>Leggere e comprendere parole e semplici testi</p>
---------	--

<p>Leggere e comprendere il lessico appreso relativamente ai contenuti trattati.</p> <p>Leggere e comprendere e abbinare quantità.</p> <p>Leggere e identificare persone attraverso le loro caratteristiche fisiche.</p> <p>Leggere comprendere, abbinare descrizioni e personaggi in base agli indumenti indossati.</p> <p>Leggere e comprendere brevi descrizioni relative alla casa e alla collocazione degli oggetti.</p> <p>Leggere e identificare persone attraverso ciò che fanno o non fanno compiere.</p> <p>Leggere e comprendere informazioni personali, relative a provenienza e nazionalità.</p> <p>Leggere e classificare mesi e stagioni e date.</p> <p>Comprendere brevi testi sulla routine quotidiana.</p> <p>Leggere, comprendere ed estrarre informazioni relative a professioni e luoghi di lavoro, negozi e prezzi.</p> <p>Riconoscere e identificare le banconote e le monete inglesi.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni per individuare luoghi urbani ed edifici pubblici su una cartina.</p> <p>Comprendere brevi testi ed estrarre informazioni relative ad azioni in</p>	<p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Riconosce parole note fra altre nuove (es. crossword puzzle).</p> <p>Legge con una corretta pronuncia e una buona intonazione brevi testi.</p> <p>Legge semplici e brevi testi inerenti ad alcune discipline (CLIL) e li comprende attraverso multiple choice, true or false, completamenti ecc.</p>
---	---

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche		<p>Scrivere in modo corretto il lessico e strutture appresi relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Scrivere brevi testi utilizzando lessico e strutture apprese riguardanti gli argomenti trattati.</p> <p>Completare e comporre brevi frasi e descrizioni relativamente ai contenuti affrontati, seguendo modelli dati, anche con l'aiuto di suggerimenti visivi.</p> <p>Riflessione sulla lingua Analizzare esempi, situazioni specifiche per ipotizzare e verificare regole linguistiche.</p> <p>Riconoscere, dietro segnalazione e correggere errori propri in base alle regole linguistiche o alle convenzioni comunicative interiorizzate.</p> <p>Confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua e cultura materna.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Riordina grafemi e sillabe all'interno di una parola.</p> <p>Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto con risposte brevi e seguendo modelli dati.</p> <p>Ordina in modo sequenziale e logico semplici e brevi espressioni acquisite a livello orale.</p> <p>Completa frasi con parole mancanti.</p> <p>Svolge esercizi sull'uso delle strutture apprese con la guida dell'insegnante.</p> <p>Scrive messaggi personali seguendo modelli (biglietti, semplici e brevi lettere).</p> <p>Scrive sotto dettatura parole e frasi acquisite e ben consolidate a livello orale.</p> <p>Riutilizza strutture note in contesti nuovi, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e uso della lingua straniera.</p>
-----------	---	--	---	--

