

## CURRICOLO DI SCIENZE

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

#### AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunn\*sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

#### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e di imparare a imparare.

#### CLASSE PRIMA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
--------	--	------------	----------	--

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano e le sue funzioni d'uso</p> <p>Classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche ed attributi</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p>	<p>Manipolare materiali seguendo le indicazioni date.</p> <p>Denominare elementi di diverso tipo (cos'è, chi è,...)</p> <p>Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere.</p> <p>Ordinare elementi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità,...) .</p> <p>Descrivere,attraverso l'interazione diretta, elementi osservati, evidenziandone caratteristiche, proprietà..(com'è?, com'è fatto?...)</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Esplora oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuare le proprietà: duro/morbido, liscio/ruvido, caldo/freddo ecc...</p> <p>Coglie le informazioni fornite da semplici procedure</p> <p>Collega le varie parti di un oggetto alle diverse funzioni che rivestono</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte,, stagioni).</p> <p>Sa registrare dati in semplici tabelle</p>
---	--	---	---	---

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Stabilire e comprendere relazioni di causa ed effetto</p> <p>Osservare le somiglianze e le differenze degli esseri viventi e non viventi e individuare le caratteristiche</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali naturali</p>	<p>Classificazione dei viventi: il regno animale e il regno vegetale</p> <p>Il confronto tra organismi vegetali e animali.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, (realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. )</p> <p>Raggruppare per somiglianze e differenze (erbivori, carnivori, quadrupedi,...)</p> <p>Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore, sapore, ...)</p> <p>Porre domande e chiedere spiegazioni</p> <p>Rispondere a domande inerenti alle osservazioni fatte e motivare le risposte (perché dici che è proprio quello? Perché è successo questo?)</p> <p>Utilizzare esperienze e conoscenze precedenti nelle risposte e nelle motivazioni.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>Segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale e artificiale</p> <p>Ordina e classifica gli oggetti e gli elementi naturali in base ad alcune caratteristiche e attributi: dimensioni, funzioni...</p> <p>Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali , semine in terrari, orti ecc.</p>
---	---	---	---	---

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p>	<p>I cinque sensi</p> <p>Il confronto fra organismi animali.</p> <p>Il mio corpo: l'igiene personale e la corretta alimentazione.</p>	<p>Riconoscere e denominare i cinque sensi e la loro funzione.</p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Porre domande e chiedere spiegazioni.</p> <p>Raggruppare per somiglianze e conoscenze (carnivori, erbivori, quadrupedi, ...)</p> <p>Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere.</p> <p>Utilizzare esperienze e conoscenze precedenti nelle risposte e nelle motivazioni.</p> <p>Raccontare le esperienze fatte.</p> <p>Comprendere l'importanza di tenere pulito e ordinato il proprio corpo.</p> <p>Comprendere l'importanza di una buona educazione alimentare.</p>	<p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici... e quelle ad opera dell'uomo.</p>
CLASSE SECONDA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Classificare oggetti, piante e animali in base alle loro proprietà o caratteristiche</p>	<p>La materia</p> <p>Gli stati della materia (solido, liquido, aeriforme)</p> <p>Classificazioni</p> <p>Semplici esperimenti di rilevazione di proprietà e caratteristiche della materia.</p> <p>I materiali.</p> <p>I miscugli</p> <p>Le soluzioni</p>	<p>Porre domande, chiedere spiegazioni/informazioni.</p> <p>Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura/parti) e fenomeni osservati.</p> <p>Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche ricavandole da un semplice documento (disegno, foto, filmato, testo,...)</p> <p>Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle, grafici, raccoglitori.</p> <p>Realizzare e descrivere semplici esperienze</p> <p>Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Attraverso l'esperienza diretta coglie somiglianze e differenze nelle caratteristiche dei materiali. Classifica oggetti ed elementi naturali in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Utilizza misure non convenzionali per ordinare e classificare gli oggetti osservati.</p> <p>Registra i dati raccolti in semplici tabelle.</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, ai movimenti, al calore ecc.</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Documenta le attività con disegni, didascalie e semplici elaborati personali</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p>
---	---	---	---	---

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Stabilire e comprendere relazioni di causa ed effetto</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita degli organismi vegetali e animali individuando somiglianze e differenze</p>	<p>L'acqua.</p> <p>Gli stati dell'acqua</p> <p>I passaggi di stato dell'acqua</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p>	<p>Conoscere le fasi del ciclo dell'acqua</p> <p>Descrivere in una trasformazione ciclica il passaggio da uno stato all'altro e riconoscere le cause</p> <p>Osservare e descrivere gli stati dell'acqua</p> <p>Distinguere il significato dei termini: solido, liquido, gassoso</p> <p>Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti</p> <p>Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze...</p> <p>Individuare, riconoscere, rappresentare classificazioni in base a caratteristiche e proprietà comuni</p> <p>Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa-effetto, uomo-ambiente, alimenti-nutrizione...)</p> <p>Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con osservazione</p>	<p>Osserva e descrive un oggetto nelle sue parti e riconosce funzioni e modo d'uso.</p> <p>Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali , semine in terrari, orti ecc.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici... e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Osserva e descrive i cicli naturali.</p> <p>Osserva in altri organismi viventi comportamenti simili ai propri in relazione all'ambiente (nutrizione, respirazione, idratazione...)</p>
---	---	---	---	--

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Osservare e denominare le parti e le funzioni principali di piante e animali</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p>	<p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Diversi elementi di un ecosistema naturale.</p> <p>Classificazione di piante e animali</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, (realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. )</p> <p>Comprendere l'importanza di mettere in atto atteggiamenti utili alla cura dell'ambiente vissuto.</p>	<p>Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona.</p> <p>Riconosce i funzionamenti del proprio corpo attraverso la percezione di bisogni e sensazioni come la fame, la sete, il caldo, il freddo, il dolore, il movimento ecc. per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Riconosce la differenza tra esseri viventi e non viventi attraverso osservazioni e semplici esperienze.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

### CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità, struttura e proprietà della materia</p> <p>Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti).</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche della materia</p> <p>Sperimentare semplici fenomeni fisici seguendo le indicazioni del metodo scientifico e ricavando informazioni.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Scompone e ricompone oggetti per riconoscere funzioni e modi d'uso.</p> <p>Realizza semplici tabelle per la raccolta dei dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore ecc.</p> <p>Espone in modo appropriato ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio specifico.</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e/o degli animali</p> <p>Osservare e riconoscere le cause di inquinamento di acqua, aria, suolo e riflettere sui possibili rimedi</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo</p>	<p>Classificazione di piante e animali, terreni e acque.</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Diversi elementi di un ecosistema naturale.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Ricavare informazioni sulla vita di piante e animali del proprio ambiente di vita</p> <p>Mettere in atto comportamenti utili a rispettare l'ambiente (spreco, inquinamento, riutilizzo, riduzione)</p> <p>Riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente circostante</p>	<p>Osserva e descrive il comportamento dei materiali. In un fenomeno di trasformazione riconosce le relazioni qualitative e le grandezze da misurare.</p> <p>Formula ipotesi e, con l'aiuto dell'insegnante, verifica la veridicità.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Individuare le relazioni che intercorrono tra animali e vegetali all'interno di un ambiente</p> <p>Classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</p>	<p>Classificazione di piante e animali, terreni e acque.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p>	<p>Descrivere le relazioni tra la flora e la fauna all'interno di un ecosistema studiato</p> <p>Classificare gli esseri viventi in base ai criteri dati</p>	<p>Si prende cura di semine, orti, allevamenti di piccoli animali realizzati a scuola, e coglie i momenti significativi e le trasformazioni.</p>
CLASSE QUARTA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici ed eseguire semplici misurazioni e registrazioni in relazione ai fenomeni osservati</p> <p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità, struttura e proprietà della materia</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici e chimici. Classificazioni e seriazioni.</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche della materia Sperimentare semplici fenomeni fisici seguendo le indicazioni del metodo scientifico e ricavando informazioni. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Sperimentare semplici fenomeni fisici seguendo le indicazioni del metodo scientifico e ricavando informazioni. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Porsi domande e formulare semplici ipotesi. Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua</p>	<p>L'alunn* Esplora, osserva e descrive fenomeni e caratteristiche quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore. Riconosce le trasformazioni della materia. Sa definire i cambiamenti di stato della materia. Esegue misurazioni con strumenti adeguati (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.), registra e interpreta i dati raccolti. Utilizza in modo corretto unità di misura convenzionali. Esplora e descrive le caratteristiche di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p>
---	--	---	--	--

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche e individuare le relazioni che intercorrono tra animali e vegetali all'interno di un ambiente</p> <p>Osservare e riconoscere le cause di inquinamento di acqua, aria , suolo e riflettere sui possibili rimedi</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e quelle in seguito all'opera dell'uomo</p>	<p>Relazioni tra organismi e ambienti vicini all'esperienza del bambino. Il suolo. L'acqua.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Realizza tabelle, rappresentazioni grafiche, mappe ed elaborati scritti inerenti le esperienze fatte. Utilizza gli organi di senso e strumenti adeguati per raccogliere il maggior numero di informazioni possibili sull'ambiente osservato. Individua relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente nel tempo.</p> <p>Riconosce la struttura dei diversi tipi di suolo e terreno attraverso l'esperienza diretta ed esperimenti guidati.</p> <p>Riconosce l'importanza e la funzione dell'acqua nella porzione di ambiente osservato</p> <p>Esplora, osserva e descrive con linguaggio specifico l'ambiente circostante.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Conoscere i meccanismi della fotosintesi vegetale</p> <p>Conoscere i meccanismi della respirazione, della riproduzione animale e vegetale</p> <p>Osservare una porzione di ambiente vicino per classificare vegetali e animali</p>	<p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni. Ecosistemi e loro organizzazione.</p>	<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Sa esporre le relazioni tra esseri viventi e non viventi con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce analogie e differenze con gli altri esseri viventi.</p> <p>Individua e descrive le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale e della propria persona.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
CLASSE QUINTA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici</p> <p>Utilizza il metodo scientifico per riconoscere le regolarità nei fenomeni osservati (gravità, pressione, attrito, moti..)</p> <p>Conoscere il movimento dei diversi corpi celesti</p>	<p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazioni.</p>	<p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Sperimentare semplici fenomeni fisici seguendo le indicazioni del metodo scientifico e ricavando informazioni.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>Porsi domande e formulare semplici ipotesi.</p> <p>Descrive il movimento dei diversi corpi celesti.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Pone domande, indaga, conduce ricerche e fa previsioni per conoscere le caratteristiche della materia e dell'energia.</p> <p>Trae conclusioni.</p> <p>Riconosce le trasformazioni della materia attraverso esperienze concrete.</p> <p>Sa definire e descrivere i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Esegue misurazioni con strumenti adeguati e convenzionali (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.), registra e interpreta i dati raccolti.</p> <p>Utilizza in modo corretto unità di misura convenzionali.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Realizza tabelle, rappresentazioni grafiche, mappe ed elaborati scritti inerenti le esperienze fatte.</p> <p>Individua relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente nel tempo.</p>
---	--	--	---	--

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Conoscere la struttura del pianeta Terra</p> <p>Riconoscere alcune trasformazioni di energie</p> <p>Comprendere l'importanza delle fonti di energia</p>	<p>Relazioni tra organismi e ambienti vicini all'esperienza del bambino. Il suolo.</p> <p>L'osservazione del cielo: movimento apparente del sole, inclinazione dei raggi solari e la distribuzione sulla terra dell'energia solare</p>	<p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>Descrivere la struttura del pianeta Terra: strati, formazione.</p> <p>Sperimentare e descrivere semplici trasformazioni dell'energia</p>	<p>Osserva e descrive fenomeni e caratteristiche quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Riconosce l'importanza e la funzione dell'acqua nella porzione di ambiente osservato.</p> <p>Conosce l'origine e la composizione del Sistema Solare.</p> <p>Comprende il movimento apparente del sole (ombre, gnomone, meridiana ecc.).</p> <p>Conosce i movimenti della Terra e del suo satellite, comprenderne le conseguenze.</p> <p>Esplora, osserva e descrive con linguaggio specifico l'ambiente circostante.</p> <p>Sa esporre le relazioni tra esseri viventi e non viventi con un linguaggio appropriato.</p>
---	--	--	---	---

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p>	<p>Apparati, sistemi, organi e loro funzioni nel corpo umano.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Sviluppare gradualmente la capacità di esporre in modo chiaro e corretto un argomento trattato, rielaborando secondo un ordine prestabilito e utilizzando termini specifici.</p>	<p>Ha consapevolezza del funzionamento del proprio corpo nelle sue parti e nei suoi bisogni e ha cura della sua salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Mette in relazione immagini e schemi di sistemi e apparati. Sa esporre le relazioni tra esseri viventi e non viventi con un linguaggio appropriato.</p> <p>Conosce e denomina la struttura e il funzionamento del corpo umano (cellule, tessuti, organi, apparati, sistemi).</p> <p>Riconosce analogie e differenze con gli altri esseri viventi.</p> <p>Individua e descrive le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (fonti rinnovabili e non rinnovabili, inquinamento...)</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale e della propria persona.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>
---	--	---	---	--