

## **CURRICOLO DI STORIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunn\* riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**

Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica), competenza digitale, competenza personale, sociale e di imparare a imparare.

**CLASSE PRIMA PRIMARIA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni; idea di durata e misurazione della durata delle azioni; ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro. Riconoscere la successione delle azioni in una storia; Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione del tempo; riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.  Rappresentare graficamente fatti ed esperienze di vita personale.	L'alunn* Colloca particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata. Si orienta nel tempo settimanale inserendo le attività svolte da sé stesso e dai suoi familiari. Si orienta all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche personale	Osservazione di elementi utili alla comprensione del cambiamento del tempo.	Riconoscere le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante; Comunicare e confrontare esperienze.	Confronta e riconosce le differenze tra gli oggetti e le persone del presente e del passato Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riordina gli eventi in successione logica. Analizza situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.

STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare i cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Seguire e comprendere storie o racconti attraverso l'ascolto o la lettura per organizzarli in semplici relazioni temporali.	Prime schematizzazioni temporali; Le tracce lasciate dal passare del tempo.	Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali, disegni, grafismi e con risorse digitali. Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze sul passato personale. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente.	Colloca sulla linea del tempo successioni di eventi accaduti nell'arco di un anno. Distingue ed applica i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti. Individua le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali. Ricava informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.
CLASSE SECONDA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Indicatori temporali. Concetto di periodizzazione. (riferito alla storia personale)	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, fatti, fenomeni.  Distinguere passato, presente, futuro.  Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi Individuare le relazioni di causa effetto tra fenomeni ed eventi temporali  Scandire la giornata e valutarne la durata	L'alunn*  Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riordinare gli eventi in successione logica. Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche personale	Fonti di diverso genere. Rapporti di contemporaneità e causalità tra fatti e situazioni.	Riconoscere l'importanza delle fonti per ricostruire il passato  Raccogliere documenti e ricavare informazioni	Confrontare e riconoscere le differenze tra gli oggetti e le persone del presente e del passato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare i cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.  L'orologio: costruzione e lettura delle ore.	Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di vissuti diversi	Individuare i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare. Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Esprimere verbalmente e per iscritto fatti e racconti utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linee del tempo) e di altro genere.</p>	<p>Esposizione di semplici frasi, esperienze, racconti con utilizzo degli organizzatori temporali.</p> <p>Utilizzo del calendario; costruzione di linee del tempo e storia personale.</p> <p>Relazioni di causa- effetto</p>	<p>Narrare fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, fatti, fenomeni.</p> <p>Rappresentare graficamente esperienze vissute.</p>	<p>Riferisce su argomenti noti o di interesse utilizzando gli indicatori spazio-temporali, i nessi causali In modo sequenzialmente corretto. Nell'esposizione orale: utilizza un lessico appropriato, evita parole generiche, usa sinonimi, usa aggettivi qualificativi, usa indicatori spazio-temporali, usa frasi strutturalmente corrette</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati	Indicatori temporali. Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. Concetto di periodizzazione. Sistema di misura del tempo.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Definire durate temporali e usare strumenti appropriati per rappresentarle. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.	L'alunn* Distingue e applica i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica. Ordina sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti): oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni ..., nascita della Terra, tempo dei dinosauri, primi uomini, Neolitico Utilizza mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche

USO DELLE FONTI	<p>Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso della linea temporale</p>	<p>Fonti di diverso genere</p> <p>Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale..</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro dell'archeologo. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprenderne l'importanza.</p>	<p>Ricava semplici informazioni da testi, immagini, materiale audiovisivo.</p> <p>Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</p> <p>Legge ed interpreta le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Individua nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.</p> <p>Conosce la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere)</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi o racconti</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Origine ed evoluzione della vita sulla terra.</p> <p>Il quadro di vita dell'uomo primitivo (età paleolitica, età neolitica, età dei metalli).</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria.</p> <p>Elaborare i concetti fondamentali della storia: gruppo, regole, ambiente, bisogni...</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storici significativi mettendo a fuoco gli aspetti essenziali e comuni.</p> <p>Individuare analogie e/o differenze fra quadri storico - sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (confronto tra gruppi umani preistorici e società di cacciatori oggi esistenti).</p>	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Rappresentare conoscenze e concetti attraverso disegni,e semplici testi scritti</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Descrizione orale e scritta degli avvenimenti storici studiati.</p> <p>Lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Elaborare conoscenze mediante schemi.</p> <p>Raccontare i fatti studiati cercando di utilizzare un lessico specifico</p>	<p>Espone conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)</p>

**CLASSE QUARTA PRIMARIA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
USO DELLE FONTI	<p>Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su temi.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>Conoscenza e classificazione delle fonti storiografiche.</p> <p>Formulazione di ipotesi sulla base dei documenti presi in esame.</p>	<p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni storiche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici (anche consultando testi di genere diverso, manualistici e non).</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione ...).</p> <p>Scopre radici storiche antiche della realtà locale.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate definiti</p>	<p>Concetto di civiltà.</p> <p>Quadri di civiltà del passato: in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti, personaggi esemplari evocativi di valori, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <p>Le grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina);</p> <p>Le origini della civiltà greca.</p>	<p>Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà.</p> <p>Usare la cronologia storica secondo la linea del tempo (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente, civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica. Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Utilizza mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate attraverso schemi o semplici mappe</p>	<p>Grafici temporali e mappe spazio-temporali.</p> <p>Il sistema occidentale (cristiano) di misurazione del tempo: a.C. e d.C..</p> <p>Schemi/quadri sintetici delle civiltà studiate.</p> <p>Mappe concettuali e mappe di sintesi.</p>	<p>Riconoscere relazioni di causa – effetto tra gli avvenimenti. Utilizzare la linea del tempo. Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</p> <p>Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate , individuarne le relazioni di successione e contemporaneità. Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	
PRODUZIONE SCRITTA E ORA	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Produrre testi utilizzando fonti diverse ricavando informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p>	<p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geo storiche, linee e grafici temporali. Utilizzo di linee del tempo, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Utilizzo del lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Elaborare in forma scritta gli argomenti e le tematiche storiche studiate, seguendo schemi o mappe condivisi. Esporre informazioni su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Conosce termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p> <p>Produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche</p>
CLASSE QUINTA PRIMARIA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE OSSERVABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p>	<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti, personaggi esemplari evocativi di valori, eventi e istituzioni caratterizzanti:</p> <p>La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina.</p> <p>Le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica;</p> <p>La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero.</p> <p>La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.</p>	<p>Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà.</p> <p>Usare la cronologia storica secondo la linea del tempo (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p>	<p>L'alunn*</p> <p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca, civiltà romana, la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo. Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Utilizza mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
USO DELLE FONTI	<p>Usare fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<p>Conoscenza e classificazione delle fonti storiografiche.</p> <p>Formulazione di ipotesi sulla base dei documenti presi in esame.</p>	<p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni storiche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici (anche consultando testi di genere diverso, manualistici e non).</p>	<p>Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione ...).</p> <p>Legge brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate attraverso schemi o semplici mappe</p>	<p>Grafici temporali e mappe spazio-temporali.</p> <p>Il sistema occidentale (cristiano) di misurazione del tempo: a.C. e d.C..</p> <p>Schemi/quadri sintetici delle civiltà studiate.</p> <p>Mappe concettuali e mappe di sintesi.</p>	<p>Riconoscere relazioni di causa – effetto tra gli avvenimenti. Utilizzare la linea del tempo. Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</p> <p>Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate , individuarne le relazioni di successione e contemporaneità. Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca, civiltà romana, la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo. Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Utilizza mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Produrre testi ed esporre usando un linguaggio specifico della disciplina, utilizzando fonti diverse</p> <p>Selezionare, ricavare e organizzare le informazioni con mappe e schemi le conoscenze studiate</p>	<p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte ge storiche, linee e grafici temporali. Utilizzo di linee del tempo, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p> <p>Produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche</p>